

Identitet



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 3
Uke 48-3

Temaintroduksjon

Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Felles referanserammer er viktig for den enkeltes tilhørighet til samfunnet. Dette skaper samhold og forankrer den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng. En felles ramme gir og skal gi rom for mangfold, og elevene skal få innsikt i hvordan vi lever sammen med ulike perspektiver, holdninger og livsanskuelser. De erfaringene elevene får i møte med ulike kulturuttrykk og tradisjoner, bidrar til å forme deres identitet. Et godt samfunn er tuftet på et inkluderende og mangfoldig fellesskap.

Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

God dømmekraft hos den enkelte er nødvendig for å ivareta personvern og respekt for privatlivet. Respektløse og hatefulle ytringer skal ikke aksepteres i skolen. Elevene må øves i å opptre hensynsfullt og utvikle bevissthet om egne holdninger. Ulike kommunikasjonsformer og bruk av teknologi både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

Tverrfaglig oppgave

Juleverksted



Den siste mat og helse-timen før jul har vi en tverrfaglig oppgave som kombinerer mat og helse og kunst og håndverk. Dere skal lage julemat og samtidig ha juleverksted hvor dere lager ulike ting. Det blir musikk og god stemning.

NORSK



Hva betyr temaet identitet i norsk: I norskfaget handler identitet om hvordan mennesker formes og uttrykker hvem de er gjennom språk, kultur og erfaringer. Identitet kommer tydelig fram gjennom språkbruk, som dialekt, sosiolekt og flerspråklig, fordi måten vi snakker på kan vise tilhørighet og bakgrunn. Ved å arbeide med tekster som skildrer ulike liv, kulturer og perspektiver, lærer vi både å forstå vår egen identitet bedre og å se andres med større innsikt og respekt.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Språkhistorie - Kjenne til opprinnelsen til det norske språket - Reflektere rundt hvorfor vi har to likestilte skriftspråk i Norge
	Aktiviteter	Basisboka kurs 8.4: Språkhistorie Språkhistorie- Skolen min Språkhistoria på 11 minutt- Norsksidene Norsk språkhistorie- KublaKan Forslag til oppgaver: Oppgave 8 s. 354-355 i Basisboka
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Språk og identitet - Hvordan språket endrer seg - Språklig variasjon i dag - Fortelle om slang og ungdomsspråket i dag - Reflektere rundt hvordan digitale medier påvirker språket
	Aktiviteter	Basisboka kurs 8.1: Språk i dag Sosiolerter og multietnolekter- Skolen min Språk i endring- Elevkanalen Forslag til oppgaver: Oppgave 4, 6abc, 10a s. 328-329 i Basisboka
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dialekter i Norge - Utforske ulike talemål, dialekter og sosiolekter - Diskutere ulike holdninger til talemål
	Aktiviteter	Basisboka kurs 8.3: Norske dialekter Bli kjent med dialektene- Skolen min Sentrale norske målmerker- NDLA Forslag til oppgaver: Oppgave 2a, 3ab og 7 s. 343-344 i Basisboka
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dialekter i Norge - Utforske ulike talemål, dialekter og sosiolekter - Diskutere ulike holdninger til talemål
	Aktiviteter	Basisboka kurs 8.3: Norske dialekter Bli kjent med dialektene- Skolen min Sentrale norske målmerker- NDLA Forslag til oppgaver: Oppgave 2a, 3ab og 7 s. 343-344 i Basisboka
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Juleferie
	Aktiviteter	

2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og arbeid med muntlig presentasjon Dialekter i Norge - Utforske ulike talemål, dialekter og sosiolekter - Diskutere ulike holdninger til talemål
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon om en valgfri dialekt med utgangspunkt i følgende mal: Presenter dialekter- Skolen min
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjennomføring av presentasjoner
	Aktivitet	Muntlig presentasjon om en valgfri dialekt med utgangspunkt i følgende mal: Presenter dialekter- Skolen min
Vurdering:		Muntlig presentasjon med karakter

Læringsressurser:

[Språkhistorie- Skolen min](#) uke 48
[Norsk språkhistorie- KublaKan](#) uke 48
[Språkhistoria på 11 minutt- Norsksidene](#) uke 48
[Sosiolekter og multietnolekter- Skolen min](#) uke 49
[Språk i endring- Elevkanalen](#) uke 49
[Bli kjent med dialektene- Skolen min](#) uke 50+
[Sentrale norske målmerker- NDLA](#) uke 50+
[Presenter dialekter- Skolen min](#) uke 2-3

Annet materiell:

[Trøbbel i dialektparadiset?](#)
[Vil dialektene dø?](#)

Kompetansemål:

- Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter.
- Forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag.

ENGELSK



Hva betyr temaet kreativitet: In the book it shows up through characters' actions, especially in how they solve problems, survive challenges, and reshape their destinies.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to read the book Holes by Louis Sachar Read the first few chapters of Holes, you will probably notice that Stanley Yelnats' full name is a palindrome. What does that mean?
	Aktiviteter	https://esl-bits.eu/ESL.English.Learning.Audiobooks/Hoyo/A/design.html Tasks will be given by teacher
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflect and talk about the chapters in the book
	Aktiviteter	In these chapters (6-8) , you will encounter an interconnected story – the tale of how Stanley's great-great-grandfather, Elya Yelnats, came to be blamed for the "curse" on his family. When reading Holes you need to keep track of all the elements of the complex plot to support understanding of the novel.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to listen to and understand different kind of English
	Aktiviteter	In these chapters (9-13) you will read about something called pig Latin. Pig Latin is a language game where English words are changed to hide their meaning from people who do not know the Pig Latin code- teacher will hand out tasks
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to interpret and reflect on English-language fiction
	Aktiviteter	In these chapters (14-20) you might start thinking a little more deeply about the primary setting of the novel: Camp Green Lake. In this mysterious correctional center for youth, nothing is as it seems. Tasks will be given by teacher
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	X-mas holiday
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know something about these topics: Jim Crow Laws, Segregation, The Civil Rights Act
	Aktiviteter	In chapters 21-28 you will learn more about the story within the story and by chapter 29-32 you should have noticed and learned something about the three stories that are told in this book
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to discuss and retell the story
	Aktiviteter	Finish the book-Now that you are close to finishing the novel, you must revisit the relationship between Stanley and Zero. At the beginning of the book, these two characters seem like complete opposites. But as the story develops, you learn that the two are not as different as they first appear. Make a venn-diagram to show it
Vurdering:		Oral assessment on the book Holes- teacher will decide when students are doing it

Kompetansemål:

lese, diskutere og vidareformidle innhald frå ulike typar tekstar, inkludert sjølvvalde tekstar

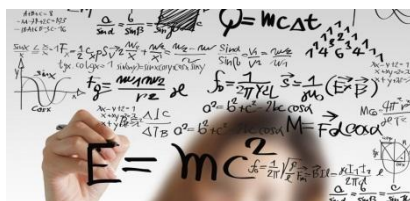
lese, tolke og reflektere over engelskspråkleg skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

bruke sentrale mønster for uttale i kommunikasjon

lytte til og forstå ord og uttrykk i variantar av engelsk

uttrykkje seg med flyt og samanheng med eit variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpassa formål, mottakar og situasjon

MATEMATIKK



Hva betyr temaet:

Identitet kan kobles til plangeometri ved at geometriske former, mønstre og strukturer kan brukes til å representere hvem vi er og hvordan ulike deler av identiteten henger sammen. Gjennom figurer, symmetri, kart og mønstre kan elever utforske både personlig og kulturell identitet på en matematisk måte.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere statistikk og sannsynlighet mot fagdag.
	Aktiviteter	Klassene repeterer eller går gjennom det siste nye avhengig av behov
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere statistikk og sannsynlighet mot fagdag. Simulering av sannsynlighet på regneark.
	Aktiviteter	s. 283 i Grunnbok - simulering. Oppgave kommer på fagdagen med simulering av terningkast.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og fagdag på onsdag.
	Aktiviteter	Fagdag onsdag 10.des
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Juleferie
	Aktiviteter	Juleferie
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære om linjer, punkter og vinkler. Lære grunnleggende begreper for jobbing med mangekanter.
	Aktiviteter	1 Mangekanter 1.3 Mattehefte om mangekanter.pdf Grunnbok s. 68-72
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske egenskaper ved trekanter og polygoner. Lære egenskaper ved spesielle trekanter.
	Aktiviteter	1 Mangekanter 1.3 Mattehefte om mangekanter.pdf Grunnbok s.74-81
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare begrepene formliket og kongruens. Gå gjennom formlikhet og oppgaver knyttet til høyden av et tre.
	Aktiviteter	1 Mangekanter 1.3 Mattehefte om mangekanter.pdf Grunnbok s.147-158
Vurdering:		Fagdag uke 50.

Læringsressurser:

[1 Mangekanter](#)

[SkolenMin: Plangeometri](#)

Kompetansemål:

beskrive, forklare og presentere strukturer og utviklinger i geometriske mønstre og i tallmønstre
utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare begrepene formlikhet og kongruens
utforske, beskrive og argumentere for sammenhenger mellom sidelengdene i trekanter

NATURFAG



Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Naturfagstimer blir brukt til forberedelse til matematikk fagdag.
	Aktiviteter	To dager i denne uka er annerledes Fagdag i norsk og trinndag fredag med bedriftsbesøk etc.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Naturfagstimer blir brukt til forberedelse til matematikk fagdag.
	Aktiviteter	
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare og bruke begrepene elektrisk strøm, spenning og resistans. Gjøre rede for overføring av elektrisk energi i kretser. -utforske og beskrive elektriske kretser.
	Aktiviteter	I mattetimen jobber vi med oppgaver fra classroom. I naturfagstimen lager vi koblinger med strømkilder og lyskilder. Fagdag i matematikk onsdag 10.12
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare og bruke begrepene elektrisk strøm, spenning og resistans. Gjøre rede for overføring av elektrisk energi i kretser. -utforske og beskrive elektriske kretser.
	Aktiviteter	Lage koblinger med ulike energikilder. Hjemmedag onsdag 17.12
		Juleferie
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvor den elektriske energien kommer fra og hvordan strømnettet fungerer. Repetisjon
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Prøve om elektrisitet
	Aktiviteter	
Vurdering:		Koblingsprøve og skriftlig prøve

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no, Solaris 9, Bruk.ks.no

Kompetansemål:

- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet Faget skal bidra til å skape forståelse, respekt og toleranse for mangfold og andres verdier og livsvalg, og det skal gi perspektiver på hva et godt liv kan være.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over konsekvenser av den andre verdenskrigen
	Aktiviteter	Arena 9. s. 147 Oppsummerende oppgaver fra aunivers Tekst om krigens konsekvenser
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over årsaker til framveksten av ekstreme ideologier Forklare konsekvenser og årsaker til verdenskrigene Gjøre rede for historiske hovedtrekk i første halvdel på 1900-tallet
	Aktiviteter	Bruke mållark til å gjøre seg klar til prøve Gjennomføre prøve
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over årsaker til framveksten av ekstreme ideologier Forklare konsekvenser og årsaker til verdenskrigene Gjøre rede for historiske hovedtrekk i første halvdel på 1900-tallet
	Aktiviteter	Vi ser film som handler om andre verdenskrig - nr. 24
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vi ser film som handler om andre verdenskrig - nr. 24
	Aktiviteter	Samtale om filmen
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Juleferie og nyttårsfeiring
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive hva selvtillit og selvfølelse er Kunne reflektere over hva som er et godt liv.
	Aktiviteter	Diskutere i grupper - se kort film hos elevkanalen : hva er selvbilde og selvtillit Tv2 hjelper deg - Kap 1 - Arena
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive hva selvtillit og selvfølelse er Og kunne si noe om hvordan dette kan påvirke møte med rusmidler.
	Aktiviteter	Diskutere i grupper - se kort film hos elevkanalen : hva er selvbilde og selvtillit Tv2 hjelper deg - Blåkors - snakk om rus med ungdom
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 49/50 Fortløpende vurdering i timene

Kompetansemål:

- reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levestett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold
- reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter, og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne hindret konfliktene.
- Gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges.

Mat og helse

Hva betyr temaet Identitet i mat og helse:

Mat og helse skal bidra til å fremje folkehelsa, matgleda og interessa for mangfaldet av matvarer og måltidsskikkar i samfunnet. Mat og helse skal stimulere til kreativitet, samarbeid og gjennomføringsevne.

Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bake med fersk gjær. Kjenne til de ulike smakssansene s. 147-148
Aktiviteter 48	Lage kanelsnurrer, s. 131 Torsdag uke 48: Fylte horn s. 131
Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til ulike hevemidler Kjevle og passe steketiden for småkaker
Aktiviteter 49	Lage kakemenn (eget ark) Lage kanelstenger s.141 Lage serinakaker s. 139
Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til ulike vaskemidler og rengjøringsmetoder.
Aktiviteter 50	Gjøre rent i skuffer og skap. Lage bakt potet s. 28
Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dekke fint bord. Ta imot gjester. Skikk og bruk.
Aktiviteter 51	Lage julegrøt med mandel og saft og servere julekaker.
Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva etisk og bærekraftig utvikling er. Kjenne til ulike merking av matvarer, miljømerking og rettferdig handel.
Aktiviteter 2	Teori og film. Ta med niste.
Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til vegetarisk kosthold.
Aktiviteter 3	Lage grønnsakskarbonader s.9 Lage hummus s. 100 Lage grove scones s. 130 Lekse: Hva er økologisk mat og etisk og bærekraftig utvikling. Finn ut.
Vurdering	Kontinuerlig tilbakemelding i timene. Teoriprøve uke 49

Kompetansemål:

Alle kompetansemål i faget finner du [her](#).

KROPPSØVING



Hva betyr ordet identitet i kroppsøving:

Identitet i kroppsøving kan være hvordan elevene oppfatter og viser hvem de er i faget, gjennom holdninger til kropp og bevegelse, valg av aktiviteter, roller og ferdigheter. Og også kulturelle og kjønnsrelaterte uttrykk som påvirker deltakelse og samspill med eller mellom medelever.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering. Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse 9A,9 C og 9F	Aktiviteter klasse 9B og 9E	Aktiviteter klasse 9D og 9G
	Lagspill	Individuell	Lek og bevegelse
	Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
48	Dojo, styrke, lek, dans	Hele idda, ballspill	Skøyter
49	Dojo, styrke, lek, dans	Hele idda, ballspill	Dansesal
50	Dojo, styrke, lek, dans	Dansesal	Hele idda, ballspill
51	F e l l e s t u r n e r i n g		
1	Dansesal	Dojo, styrke, lek, dans	Hele Idda, ballspill
2	Hele idda, ballspill	Dojo, styrke, lek, dans	Skøyter

Kompetansemål:Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Egenvurderingsskjema temahefte 6

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

MUSIKK



Hva betyr temaet identitet i musikk:

Identitet i musikk handler om hvordan musikk er med på å uttrykke hvem vi er og hvordan vi fungerer alene og i gruppe. Vi jobber med å gjøre sangen til "vår egen" med et personlig preg.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre minst fire grunnleggende grep, bytte mellom grepene i rolig tempo og synge samtidig som du spiller
	Aktiviteter	Felles gjennomgang av grepene Øve individuelt eller i grupper på valgt sang
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre minst fire grunnleggende grep, bytte mellom grepene i rolig tempo og synge samtidig som du spiller
	Aktiviteter	Felles gjennomgang av grepene Øve individuelt eller i grupper på valgt sang Fremvisning individuelt eller i gruppe
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve på å øke tempoet gradvis og bytte jevnt mellom akkordene uten pauser. Jobbe med ren og tydelig klang samt å holde en stabil rytme gjennom hele sangen. Legge til flere akkordskift for å utfordre oss selv og øke vanskelighetsgraden.
	Aktiviteter	Samspill i gruppe Vurdering i gitar. Enten alene eller i grupper opp til 3.
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve på å øke tempoet gradvis og bytte jevnt mellom akkordene uten pauser. Jobbe med ren og tydelig klang samt å holde en stabil rytme gjennom hele sangen. Legge til flere akkordskift for å utfordre oss selv og øke vanskelighetsgraden.
	Aktiviteter	Samspill i gruppe Vurdering i gitar. Enten alene eller i grupper opp til 3.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske hvordan vi kan gi sangen et personlig preg gjennom dynamikk, variasjon i rytme og enkle fingerspillmønstre
	Aktiviteter	Vurdering i gitar. Enten alene eller i grupper opp til 3.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske hvordan vi kan gi sangen et personlig preg gjennom dynamikk, variasjon i rytme og enkle fingerspillmønstre
	Aktiviteter	Samspill i gruppe
Vurdering		Elevene skal utvikle ferdigheter i å spille gitar, synge samtidig, og bruke kreativitet i musikalsk oppbygging. De skal jobbe mot å framføre en sang individuelt eller i grupper på opptil tre elever. Underveisvurdering av øvingsprosessen Fremvisning uke 49 - uke 2

Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt

KUNST OG HÅNDVERK



Temaet identitet i kunst og håndverk betyr:

- hvordan kunstverk skildrer og reflekterer hvem vi er, både som individer og som en del av en gruppe

Uke	
fra uke 48- 3	Aktiviteter <u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted: Metallsløyd, Tresløyd, Tekstilrom og Tegnesal</u> <u>Oppgaver:</u> • Sølvring ○ Lære om edle metaller ○ Bearbeide og forme sølvtråd til sølvring • Sy putetrekk ○ Lære å bruke symaskin ○ Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke • Maleri ○ Kunsthistorie / lære om ulike perioder i kunsten ○ Lage eget maleri med akrylmaling • Figur av leire • Skulptur i ostevoks ○ Lære om kroppens proporsjoner ○ Lære å bruke ulike, egnede redskaper på en hensiktsmessig måte for å forme ostevoks • Skål i tre/Bokstøtte ○ Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur ○ Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /saging/ • Sy gymbag
Vurdering:	Egen vurdering i alle oppgavene.

SPANSK



Hva betyr temaet identitet i spansk: det handler om å bruke språket til å utforske og snakke om hvem du er og hva som former deg, ofte med et fokus på den spansktalende verden og i denne perioden Spania.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne informasjon om Spania
	Aktiviteter	Mandag utgår pga DKS, samle informasjon om Spania
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lage en presentasjon om Spania
	Aktiviteter	Lage manus og presentasjon om Spania
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lage en presentasjon om Spania
	Aktiviteter	Lage manus og presentasjon om Spania, Onsdag utgår pga fagdag i matematikk
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	litt om spanske juletradisjoner
	Aktiviteter	Onsdag utgår pga prøvemuntlig på 10.trinn
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	holde en presentasjon om Spania
	Aktiviteter	Presentasjon om Spania eller begynne på fremtid Kap 2: ¿Qué vamos a hacer? p.33 i Gente 9 + kap 2 i Vale 2
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	holde en presentasjon om Spania
	Aktiviteter	Presentasjon om Spania eller begynne på fremtid Kap 2: ¿Qué vamos a hacer? p.33 i Gente 9 + kap 2 i Vale 2
Vurdering:		Presentasjon om Spania

Læringsressurser: Gente 9 og Vale 2

Kompetansemål:

- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

TYSK



Hva betyr t

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne snakke om Østerrike.
	Aktiviteter	Mandag: den kulturelle skolesekken Onsdag: presentasjoner om Østerrike.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke verb i preteritum på tysk -fortelle fakta om Anne Frank
	Aktiviteter	AB: s.50 - 53 (verb i preteritum) AB: s. 100-101 (oppgave 1+2 +5) Lese et eventyr ("Der Rattenfänger von Hameln" (kopi fra læreverket "Alles Klappt".) hvor det brukes mange verb i preteritum. Lese om Anne Frank s. 106 i "Los Geht's". + Worum geht's s.107
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verb i preteritum på tysk vite forskjellen på svake og sterke verb i preteritum
	Aktiviteter	Mandag: -Virtuelt besøk i huset Anne Frank satt gjemt i: The Secret Annex Anne Frank House -Digitale oppgaver til verb i preteritum (Los geht's) Onsdag: Fagdag
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lese og forstå tilpassede tekster om ulike emner fra 2.verdenskrig -lære om motstandsgruppa "Die weiße Rose" s. 110-111 i "Los Geht's"
	Aktiviteter	Vi skal jobbe med et opplegg med 4 korte tekster + oppgaver. Lese om motstandsgruppa "Die weiße Rose" s. 110-111 i "Los Geht's" + glosser + worum geht's
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forstå hva motstandsgrupper i Tyskland risikerte under andre verdenskrig
	Aktiviteter	FILM: "Die letzten Tage der Sophie Scholl" (FILMROMMET)
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bestemt og ubestemt artikkel i nominativ og akkusativ. Ord og uttrykk som har med reiser å gjøre.
	Aktiviteter	Lese Lektion 3 - wohin fahren wir? Gjøre Sag mal was og worum gehts s 41 AB s 75 - 77
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære akkusativpreposisjoner. bestille rom på et hotell.

	Aktiviteter	Lese tekstene på s 42 - 44, Die Übernachtung Sag mal was, lag en dialog. AB s 78 og 80.
Vurdering:		

Læringsressurser:

Los Geht's læreverk i papir og på nett: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>
Skolenmin.cdu.no